



## INDICAÇÕES METODOLÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO DO INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO VICENTE DUTRA DE JÚLIO DE CASTILHOS – RS

CELLI, Jonathan Antônio<sup>1</sup>; RODRIGUES, Cesar Augusto de Oliveira<sup>1</sup>; PANDA, Maria Denise Justo<sup>2</sup>

**Resumo:** Este estudo focaliza o Instituto Estadual de Educação Vicente Dutra de Júlio de Castilhos/RS, onde será realizado o estágio supervisionado no ensino médio e tem como objetivo avaliar a estrutura física, os recursos materiais e a proposta pedagógica para a prática da educação física, aspectos relevantes que indicarão a metodologia de ensino a ser adotada. Para a realização desse estudo descritivo-diagnóstico, a técnica de coleta de informações se baseou na observação "in loco" das instalações, recursos e consulta ao planejamento anual da disciplina e o PPP – Projeto Político Pedagógico da escola. Como instrumento foi utilizado uma ficha onde as informações foram organizadas segundo os indicadores. Houve consulta na literatura para fundamentar a metodologia de trabalho da modalidade a ser desenvolvida. Como indicação metodológica do trabalho a ser realizado de forma geral, deve ser buscado constantemente o contato com os outros colegas, principalmente da mesma área de Linguagem Código e suas Tecnologias, para planejar e desenvolver atividades significativas para os alunos. Mais especificamente relacionado aos conteúdos da unidade de ensino, voleibol será revisado os fundamentos básicos para melhora no movimento e facilitação da aplicação dos mesmos no jogo. Será dada uma ênfase na aprendizagem de fundamentos mais complexos que irão determinar mais dinâmica ao jogo. A assiduidade, a cooperação e o empenho em melhorar o conhecimento e a execução prática serão os critérios de avaliação a serem trabalhados num processo contínuo durante todas as aulas.

**Palavras-Chave:** Voleibol. Ensino Médio. Proposta Pedagógica.

**Abstract:** This study focuses on the State Institute of Education Vicente Dutra de Julio de Castilhos / RS, where it will be supervised at school and aims to evaluate the physical structure, resources and pedagogical materials for physical education, relevant aspects that indicate the teaching methodology to be adopted. To conduct this study is a descriptive diagnosis, the technique of data collection was based on observations "in loco" of the premises, means and consulting the annual planning discipline and PPP - Political Pedagogical Project school. Instrument was used as a form where the information is organized according to the indicators. There was a consultation in the literature to support the work methodology of the modality to be developed. As an indication of the methodological work to be done in general should be constantly seeking contact with other colleagues, especially in the same area code and its Language Technologies, to plan and develop meaningful activities for

<sup>1</sup> Acadêmicos do curso de Educação Física – Licenciatura da UNICRUZ – [jonathan\\_celli@hotmail.com](mailto:jonathan_celli@hotmail.com)  
[cesar.rodrigues1970@hotmail.com](mailto:cesar.rodrigues1970@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doutora em Ciência da Educação, Professora e Coordenadora do Curso de Educação Física da UNICRUZ – [dpanda@ibest.com.br](mailto:dpanda@ibest.com.br)



students. More specifically related to the content of the teaching unit, volleyball will be reviewed the basics for improvement in movement and facilitating the application of the same in the game. Emphasis will be put on learning more complex fundamentals that will determine the game more dynamic. The attendance, cooperation and commitment to improving the knowledge and practical implementation will be the evaluation criteria to be worked out in a continuous process during every class.

**Keywords:** Volleyball. Secondary Education. Pedagogical.

## Introdução

Os estágios supervisionados do curso de Educação Física- Licenciatura iniciam a partir da segunda metade do curso, mais precisamente a partir do quinto período. Eles propiciam a vivência da Educação Física nas diferentes áreas de atuação necessárias à formação integral do profissional docente. Estão, distribuídos em Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (135 horas sendo, 30 horas na disciplina, 45 horas de orientações individuais e 45 horas em atividade docente e 15 horas em atividades extraclasse e reuniões pedagógicas na escola, no V período do curso), Estágio Supervisionado nos Anos Finais do Ensino Fundamental (135 horas sendo, 30 horas na disciplina, 45 horas de orientações individuais e 45 horas em atividade docente e 15 horas em atividades extraclasse e reuniões pedagógicas na escola, no VI período do curso) e Estágio Supervisionado no Ensino Médio (135 horas sendo, 30 horas na disciplina, 45 horas de orientações individuais e 45 horas em atividade docente e 15 horas em atividades extraclasse e reuniões pedagógicas na escola, no VII período do curso). Juntos esses três estágios atingem as mínimas 400 horas de estágio curricular supervisionado necessário para a formação segundo as diretrizes curriculares para formação de profissionais de educação física em nível de licenciatura (PPP/Educação Física/UNICRUZ, 2011).

Falando mais especificamente sobre o estágio no ensino médio, é a última etapa para obter o certificado de conclusão do curso. Nele o acadêmico deverá escolher uma escola e uma turma de estágio que deverá ter três aulas semanais de Educação Física em três ou dois dias diferentes e alternados. Ele tem a perspectiva de oportunizar a continuidade do processo ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar, e nele se buscará analisar e dinamizar ações pedagógicas na perspectiva da cultura corporal, buscando o desenvolvimento da motricidade a preservação da saúde.



Em um dos poucos estudos dirigidos a formação do professor que trabalha com ensino médio, entende que o papel da Educação Física é valorizar os conteúdos que propiciem aos alunos pensar suas possibilidades motoras e a influência que recebem do contexto social, ampliando seu repertório cultural sem deixar de lado, naturalmente, experiências motoras que propiciem sua melhora e/ou refinamento. (VERENGUER, 1995).

Este estudo focaliza o Instituto Estadual de Educação Vicente Dutra, onde será realizado o estágio supervisionado no ensino médio e tem como objetivo avaliar a estrutura física, os recursos materiais e a proposta pedagógica para a prática da educação física, aspectos relevantes que indicarão a metodologia de ensino a ser adotada.

## **Metodologia**

Para a realização desse estudo descritivo-diagnóstico, a técnica de coleta de informações se baseou na observação "*in loco*". Foram necessárias observações das instalações da escola e consultar o planejamento anual da disciplina e o PPP do Instituto Estadual de Educação Vicente Dutra de Júlio de Castilhos – RS. Como instrumento foi utilizado uma ficha onde as informações foram organizadas segundo os indicadores da mesma, estrutura física, recursos materiais, proposta pedagógica.

A escolha pela referida escola deu-se de forma intencional, tendo em vista que o pesquisador tem acesso facilitado. Primeiramente, foi buscado informações para saber da possibilidade da aplicação da pesquisa. Em seguida, foram feitas as visitas na escola. Também se consultou PPP- Projeto Pedagógico da Escola, a fim de se obter informações do planejamento da escola e da área Linguagens Códigos e Suas Tecnologias, a qual está a Educação Física. Houve consulta na literatura para fundamentar a metodologia de trabalho da modalidade a ser desenvolvida durante o referido estágio.

## **Estrutura do Instituto Estadual de Educação Vicente Dutra**

A escola onde será realizado o estágio supervisionado no ensino médio se chama Instituto Estadual de Educação Vicente Dutra e se localiza no município de Júlio de Castilhos – RS. Ela tem como diretor (a) Ana Luiza Carbone dos Santos e



de vice Rosângela Rodrigues Ferro (turno da manhã), Ana Cláudia Postai Hernandez (turno da tarde) e Marilene Barrichello Mello (turno da noite). Para os cargos de Orientação Escolar e Supervisão Escolar a escola não possui funcionário específico, sendo essa a função dos coordenadores pedagógicos da escola. E para a biblioteca a escola tem como funcionário (a) Enedi Quatrin.

A estrutura física da escola para a disciplina de Educação Física é composta de quadra poliesportiva no pátio com medidas não oficiais, sala de ginástica, sala de jogos para os dias de chuva, sala de aula, e para as turmas de treinamento dos JERGS (Jogos Escolares do Rio Grande do Sul) é disponibilizado o ginásio poliesportivo municipal, sendo ele coberto e em ótimas condições de manutenção. Como recursos materiais para a disciplina se disponibilizam bolas de voleibol (6), bolas de futsal (2), bolas de basquete (2), rede de voleibol (1), colchonetes de ginástica (20), jogos diversos (10). No que se refere ao aspecto pedagógico atualmente a escola adotou o Ensino Médio Politécnico, proposta pedagógica da secretaria de educação do governo do estado em processo de implantação nas escolas estaduais.

### **A Organização Curricular da Escola**

A escola se baseia nos Parâmetros Curriculares Nacionais e tem como objetivo oportunizar ao aluno a apropriação e construção do conhecimento, numa relação dialógica, que promova a inserção social e a cidadania articulando as áreas de conhecimento e suas tecnologias, numa constante relação entre teoria e prática. Neste sentido desenvolve um processo educacional que oportuniza a formação permanente dos alunos, o desenvolvimento de relações éticas; a compreensão do mundo do trabalho e o entendimento da diversidade, viabilizando a inclusão dos alunos com atendimento educacional especializado (BRASIL, 1997).

Neste ano letivo a escola está se adaptando ao Ensino Médio Politécnico, e sendo assim a Educação Física tem que trabalhar em conjunto com as demais disciplinas de sua área.

Essa questão do trabalho em conjunto, integrado deve ser enfatizada nesse nível de ensino, o ensino médio deve e pode partir da idéia de um planejamento participativo (CORREIA, 1996).



A Educação Física sob a responsabilidade dos professores Leci Dalla Nora e Moacir Gnoccato está inserida na área Linguagens Códigos e Suas Tecnologias, juntamente com as disciplinas de Português com a professora Kátia Forgiarini, Literatura com a professora Cleidiane dos Passos e Laís Ribeiro e Artes com a professora Rosa Júlia Scherer.

O processo de avaliação realizado pela escola é feito por trimestre, tendo a média através do conceito. Como recuperação, a escola utiliza o sistema PPDA (Plano Pedagógico Didático de Apoio). (PPP DA ESCOLA, 2012)

Além disso, a escola, através do ensino médio politécnico, proporciona aos alunos momentos de reflexão com as demais disciplinas da área, dentro do seminário que se faz uma vez por semana, sendo assim existindo a interdisciplinaridade das disciplinas. Justifica-se a importância do projeto do Estado do RS, considerando a baixa qualidade de ensino no Brasil e a necessidade de propostas que venham mudar este quadro, identificando que estamos longe de alcançar um IBEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica que se aproxime do mínimo de 6.0 (UNESCO, 2003).

As aulas de Educação Física são do mesmo turno das demais disciplinas; durante o ano letivo serão trabalhadas as quatro modalidades básicas de desportos, futsal, voleibol, handebol e basquetebol, com toda a turma e em turno normal; a carga horária da disciplina é de 2 h/a por semana; o tempo de aula de cada período é de 50 minutos; e como atividade extraclasse a escola terá interséries durante o ano, atividades comemorativas na semana do aniversário da escola e também a participação nos JERGS – Jogos Escolares do Rio Grande do Sul, em todas as modalidades.

Então, a Educação Física na escola é muito atuante e organiza as turmas de acordo com a modalidade esportiva, e para o estágio supervisionado no ensino médio ficou determinado a turma de voleibol. O estudo prossegue com uma revisão a respeito dessa modalidade com a intenção de fundamentar o planejamento e a orientação do ensino desse desporto.

### **A Modalidade Desportiva Voleibol**

A modalidade a ser trabalhada na escola no período de estágio será o voleibol, que teve como inventor William George Morgan, nascido em Nova York nos



Estados Unidos. Esse desporto antigamente era chamado de *minonette* e em 1896 passou a ser chamado de Voleibol, nome que leva até os dias de hoje. O primeiro país estrangeiro a adotar o desporto foi o Canadá em 1900.

O jogo consiste em enviar a bola acima da rede, com o intuito de fazer cair na superfície da área da equipe adversária, como também evitar que a outra equipe possa fazê-lo. Algumas das principais regras adotadas pelo voleibol atualmente, devem ser trabalhadas na escola para o adequado andamento do jogo de acordo com Santini (2007).

- Cada equipe tem direito a três toques para o retorno da bola, além do contato do bloqueio;
- A bola é colocada em jogo com um saque: o sacador golpeia a bola, enviando-a por cima da rede para a quadra adversária;
- Uma equipe pode ser composta, no máximo por 12 jogadores, um técnico, um assistente técnico, um preparador físico e um médico;
- Um set (exceto o decisivo – quinto set) é ganho pela equipe que primeiro atingir 25 pontos, com uma vantagem mínima de dois pontos em relação à equipe adversária. Em caso de empate em 24 pontos, o jogo continua, até que dois pontos de vantagem sejam conquistados (26-24, 27-25).

A última etapa do estudo busca uma indicação metodológica para as aulas de educação física a serem desenvolvidas no estágio supervisionado no ensino médio. A partir do que a escola oferece como estrutura física, recursos materiais e a proposta pedagógica que está em andamento seguem as estratégias metodologias para a modalidade de voleibol.

### **Indicações Metodológicas para a Educação Física no Ensino Médio na modalidade de Voleibol**

Nesta escola a Educação Física tem como objetivo participar de atividades desportivas e recreativas com orientação lúdica, e organizar o tempo respeitando a individualidade de cada um. Desenvolve conteúdos sobre lazer, cultura e sociedade; Jogos recreativos e Jogos educativos. As aulas teóricas, em sala de aula, abordam os assuntos diversos da área de esportes e saúde com atividades em grupos e as aulas práticas desportivas e recreativas, na quadra da escola. Em termos de



organização das aulas para dias de chuva e dias de tempo bom serão seguidos os mesmos procedimentos.

Essas abordagens para a educação física vão de encontro ao que os conselhos regionais determinam como diretrizes, a Educação Física deve contribuir para o desenvolvimento de um estilo de vida ativo e saudável, junto ao pleno desenvolvimento da cidadania (CONFED, 2007).

O esporte a ser desenvolvido nesta proposta será o Voleibol. Após o conhecimento da história e evolução do mesmo, bem como das regras essenciais ao andamento do jogo, aspectos que irão nortear as aulas, se faz necessário a definição dos conteúdos a serem trabalhados.

São necessários para a prática do jogo de voleibol os seguintes fundamentos: toque por cima, manchete, saque por baixo, cortada e bloqueio (BOJIKIAN, 2005).

Esses fundamentos básicos propostos pelo autor serão revisados e melhorados, mas, acontecerá uma evolução na dinâmica do jogo com o ensino do saque por cima e ênfase na rotação de acordo com os principais sistemas tanto ofensivos como defensivos, respeitando o processo de desenvolvimento em que a turma se encontra.

O processo de avaliação da educação física utilizará a técnica de observação sistemática e observação assistemática, os critérios seguem a proposta da escola, ou seja, por conceito. Os alunos serão avaliados, tendo como base os seguintes itens que cada aluno será avaliado: Assiduidade, tarefas, cooperação, criatividade, responsabilidade, argumentação, produção textual, apresentação, oralidade e auto-avaliação. Cada aluno receberá a nota se encaixando numa dessas três faixas: Restrita (R) – 0 a 4,9; Parcial (P) – 5,0 a 5,9 e Satisfatória (S) – 6,0 a 10,0 (PPP DA ESCOLA, 2012)

## **Considerações Finais**

O estudo mostrou a grande importância de se ter um planejamento e uma proposta curricular na escola, para todo o ano letivo de acordo com as condições ofertadas. E quem ganha com isso não é só o professor, mas sim os alunos e toda a comunidade escolar, pois além de valorizar a disciplina, mostra a importância e a capacidade do professor de Educação Física dentro da escola em adequar a sua prática pedagógica.



Uma escola com adequado planejamento e organização pode facilitar o dia-a-dia do professor de educação física e estimular a participação dos alunos, fazendo com que eles pratiquem as atividades com prazer. Percebe-se claramente a intenção de favorecer o trabalho integrado da escola e do professor em planejar e agir juntos, afinal um depende do outro, fazendo assim que esse funcionamento reflita em qualidade e condições para os alunos chegarem a atingir os objetivos requeridos.

Portanto, primeiramente como indicação metodológica do trabalho a ser realizado, de forma geral deve ser buscado, constantemente, o contato com os outros colegas, principalmente da mesma área de Linguagem Código e suas Tecnologias, para planejar e desenvolver atividades significativas para os alunos. Mais especificamente relacionado aos conteúdos da unidade de ensino, voleibol será revisado os fundamentos básicos para melhora no movimento e facilitação da aplicação dos mesmos no jogo. Será dada uma ênfase na aprendizagem de fundamentos mais complexos que irão determinar mais dinâmica ao jogo. A assiduidade, a cooperação e o empenho em melhorar o conhecimento e a execução prática serão os critérios de avaliação a serem trabalhados num processo contínuo durante todas as aulas.

## Referências

BOJIKIAN, João Crisóstomo Marcondes. **Ensinando Voleibol**. São Paulo: ed. Phorte, 3º edição, 2005.

BRASIL. PCN. **Introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997.

CONFED - CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. **Carta da Educação Física escolar**, 2007.

CORREIA, W.R. Planejamento participativo e o ensino de Educação Física no 2o grau. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, 20 ed. supl. n.2, p.43-48, 1996.

PPC - **Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física Licenciatura - Unicruz**, Cruz Alta, 2011. . Disponível *on line* em:

[http://www.unicruz.edu.br/site/cursos/educacao\\_fisica/PPC\\_Educacao\\_Fisica.pdf](http://www.unicruz.edu.br/site/cursos/educacao_fisica/PPC_Educacao_Fisica.pdf)

Acesso em 25 mar. 2013.



PPP - **Projeto Político Pedagógico do Instituto Estadual de Educação Vicente Dutra**, Júlio de Castilhos/RS, 2012.

SANTINI, Joarez. **Voleibol Escolar**: da iniciação ao treinamento. Canoas: Ed. ULBRA, 2007.

UNESCO. **Ensino Médio para o Século XXI: desafios, tendências e prioridades**. Cadernos UNESCO BRASIL. Série Educação, V. 9, dezembro 2003.

VERENGUER, R.C.G. Educação Física escolar: considerações sobre a formação profissional do professor e o conteúdo do componente curricular no 2º grau. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, 20 ed., n.9, p.69-74, 1995.